

Общество с ограниченной ответственностью «Университет интегративной психологии  
и психотерапии»  
ИНН 7451464488 ОГРН 1237400024290  
Адрес места нахождения: 454090, Челябинская область, г.о. Челябинский, вн.р-н Советский,  
г Челябинск, пр-кт Ленина, д. 21В

Утверждено «21» декабря 2023г.  
директором Общества с ограниченной ответственностью  
«Университет интегративной психологии и психотерапии»  
Бизяевой И.А. М.П.

Дополнительная образовательная программа  
«Интегративная психология» профессионального образования

г. Челябинск  
года



### 1. Общие положения

Дополнительная образовательная программа «Интегративная психология» профессионального образования общества с ограниченной ответственностью «Университет интегративной психологии и психотерапии» определяет цели, задачи, планируемые результаты, объем, содержание и порядок организации образовательного процесса на ступени дополнительного профессионального образования, организационно-педагогические условия и в случаях, предусмотренных федеральным законом, формы аттестации и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа включает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

1.2. Программа реализуется Организацией посредством дистанционной формы обучения и получения образования, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, самообразования.

1.3. По мере необходимости Организация вправе принять решение о внесении изменений во все разделы Программы или только в один или несколько разделов Программы.

1.4. Реализация Программы осуществляется самой Организацией.

1.5. Программа соответствует типу и виду Организации, преемственна по отношению к основной и дополнительной образовательной программе высшего общего образования.

## 2. Целевой раздел

Интегративная психология предполагает консолидацию множества областей, школ, направлений, уровней знаний о человеке в смысловом поле психологии.

Интегративная психология будет интересна всем, кто хочет сохранить гибкость в рабочих задачах, но при этом соблюсти стандарт качества в работе. Основная задача интегративной психологии – анализ того, как человек может реализовать себя наилучшим образом, исследовать возможную феноменологию человеческой активности, построить всеобъемлющую концепцию человеческой психики.

Цель программы - максимальное использование возможностей диалога с представителями пяти направлений психологии (физиологическое, психоаналитическое, бихевиористическое, экзистенциально-гуманистическое, трансперсональное), позволяющего расширить представления о подходах и исследовательских методологиях, применяемых к изучению психической реальности.

Этот диалог предполагает включение механизмов идентификации, эмпатии и рефлексии как условий понимания представителей всех направлений психологии и налаживания продуктивного взаимодействия между ними, подчиненное общей цели, – углублению представлений о сути психического, нахождения путей и способов сотрудничества.

Методологический фундамент интегративного подхода состоит из методологических принципов многомерности истины, позитивности, соотнесенности, онтологического плюрализма.

Стратегия интегративной психологии - постижение природы человека через сопровождаемое критической рефлексией интегрирование, синтез различных традиций, подходов, логик, диагностического и психотехнического инструментария, при сохранении их автономии в последующем развитии.

## 3. Организационный раздел

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа состоит из 4 модулей, всего 910 часов.

Основным учебным пособием курса является книга В. Козлова «Интегративная психология. Пути духовного поиска и освящение повседневности», а также электронный курс В. Козлова «Интегративная психология».

Выбор психотехнологий, используемых на модулях, определяется не только учебным планом, но и запросами и спецификой каждой учебной группы.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и защиты дипломной работы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН по годовой программе по интегративной психологии

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	2	3	4	5	6
1	<b>Персона</b>	<b>200</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	зачет
1.1	Личность и личностный рост	30	12	18	

1.2	Психология успеха. Личность как идентичность	30	12	18	
1.3	Я-Материальное	30	12	18	
1.4	Я-Социальное	30	12	18	
1.5	Я-Духовное	30	12	18	
1.6	Практика	40	15	25	
	Итоговая аттестация	10	5	5	
<b>2</b>	<b>Интерперсона</b>	<b>200</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	зачет
2.1	Интерперсона материальная	30	12	18	
2.2	Интерперсона социальная	30	12	18	
2.3	Интерперсона духовная	30	12	18	
2.4	Интерперсональное бессознательное. Анима	30	12	18	
2.5	Анимус. Архетипы	30	12	18	
2.6	Практика	40	15	25	
	Итоговая аттестация	10	5	5	
<b>3</b>	<b>Трансперсона</b>	<b>200</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	зачет
3.1	Трансперсона материальная	30	12	18	
3.2	Трансперсона социальная	30	12	18	
3.3	Трансперсона духовная	30	12	18	
3.4	Духовный кризис – структура и динамика	30	12	18	
3.5	Основные этапы развития духовного кризиса	30	12	18	
3.6	Практика	40	15	25	
	Итоговая аттестация	10	5	5	
<b>4</b>	<b>Основы практико- ориентированной интегративной психологии</b>	<b>310</b>	<b>115</b>	<b>195</b>	зачет
4.1	Мультипарадигмальный подход	30	12	18	
4.2	Базовые общие принципы интегративной психологии	30	12	18	
4.3	Частные методологические принципы	30	12	18	
4.4	Триединство метода. Психодиагностика и методы исследования личности.	30	12	18	

4.5	Основные моменты стратегии работы психолога	30	12	18	
4.6	Практика	120	40	80	
	Подготовка к дипломной работе	30	15	15	
	<b>Итоговая аттестация</b>	10	-	10	<b>Экзамен/Защита дипломной работы</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>910</b>	<b>355</b>	<b>555</b>	

Срок обучения: 1 учебный академический год

Количество часов: 910 часов.

#### Календарный учебный график

1. Онлайн обучение с 04 марта 2024 г. по 20 декабря 2024 г.

2. Продолжительность онлайн обучения в неделю – 5 дней.

Выходные дни – суббота и воскресенье. Нерабочие праздничные дни в соответствии с Постановлениями и Указами Правительства РФ.

№ п/п	Способ связи для информирования обучающихся	ФИО (педагога дополнительного образования)	Обратная связь
1	сайт учреждения, WhatsApp, Telegram, электронная почта, sms – сообщения	Козлов В.В.	kozlov@zi-kozlov.ru
2	сайт учреждения, WhatsApp, Telegram, электронная почта, sms – сообщения	Бизяева Н.С.	natasha@demura.pro

#### 4. Содержательный раздел

##### 1. Курс «Персона»

Основная цель — самопознание — раскрытие и правдивое представление о своей личности, о механизмах ее реализации в социальном окружении.

Задачи курса заключаются в ответах на вопросы:

- Кто я — анализ структуры личности (материального, социального и духовного компонентов);
- Чего я хочу — анализ основных тенденций и мотивов личности;
- Что я могу — выявление потенциальных возможностей своей личности, знакомство с ресурсными состояниями и проработка программ по их достижению.

Курс включает следующие темы:

- Личность и личностный рост;
- Психология успеха;
- Я-материальное;
- Я-социальное;
- Я-духовное;
- Практический модуль.

Формы организации учебного процесса:

- Лекции и диспуты;
- Аналитические методы самопознания;
- Направленные визуализации и медитации;
- Групповые проговоры;
- Игры и ритуалы, связанные с деньгами, а также аукцион;
- Психотехники коммуникации;
- Тайм-менеджмент — время-пространство-структура построения личной активности для достижения жизненных целей;
- Методы реализации лидерского потенциала;
- Специальные техники исследования воли, чувств и осознания;
- Практика.

## 2. Курс «Интерперсона»

Курс построен на новейших достижениях интегративной психологии, психологии сознания, авторских теоретических и психотехнических разработках исследования структуры группового сознания.

Основная цель — познание бытия среди людей — раскрытие и правдивое представление о взаимосвязях своей личности с другими людьми, с социальными сообществами.

Задачи курса заключаются в ответах на вопросы:

- Кто я среди других — анализ взаимосвязей личности с социальным окружением;
- Кто они — анализ основных компонентов социального сознания;
- Моя глубинная история — выявление структуры глубинного бессознательного индивидуальности, мифа рода, личности, архетипической идентификации.

Курс включает следующие темы:

- Взаимодействие сознания человека и социальных сообществ-структурные и динамические аспекты;
- Групповое бессознательное и групповое сознание;
- Понятие архетипов коллективного бессознательного как протосценариев ролевой идентификации личности;
- Память рода и личностная реализация. миф личности;
- Анима и анимус в трансформации и личностном росте.

Формы организации учебного процесса:

- Лекции и диспуты
- Групповые проговоры;
- Практика.

## 3. Курс «Трансперсона»

Построен на новейших достижениях исследований практической психологии и древних, уходящих корнями в тысячелетия, техниках работы с сознанием.

Основная цель — познание духовного измерения человеческого бытия и трансперсональных аспектов личности, события в мире, Космосе, Времени.

Курс включает следующие темы:

- Архаические карты реальности и современная психология;
- Высшие цели интеграции и трансформации личности — линейные и глубинные подходы;
- Универсальная интегративная модель психической реальности;
- Стратегия силы и слабости в духовном развитии;
- Индивидуальное свободное сознание, его космическое и профаническое измерения.

Формы организации учебного процесса:

- Лекции и диспуты
- Групповые проговоры;
- Практика.

#### 4. Курс «Основы интегративной практико-ориентированной психологии»

Интегративный подход в практико-ориентированной психологии — это мультипарадигмальный подход.

Основная цель — учесть и проанализировать все возможные подходы в психологии. Курс включает в себя теоретический обзор интегративной психологии, разборы техник и задания для наработки навыков консультирования и творческого подхода к практической работе с запросами клиентов.

Формы организации учебного процесса:

- Лекции и диспуты
- Групповые проговоры;
- Творческие задания;
- Практика.

#### Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы интегративной методологии психологии, базовые концепции и подходы, парадигмы и стратегии мультипарадигмального подхода, который предполагает консолидацию множества областей, школ, направлений, уровней знаний о человеке в смысловом поле психологии.

**Уметь:** вести работу с личностью и группой в русле интегративного подхода.

**Владеть:** основами методологии, концепциями и психотехнологиями прикладной социальнопсихологической работы с личностью и группой в интегративной парадигме психологии.

#### Вопросы для итогового экзамена:

1. Понятие парадигмы в методологии науки.
2. Базовые парадигмы современной психологии.
3. Физиологическая парадигма.
4. Психонализ.
5. Бихевиоризм.
6. Экзистенциально-гуманистическая парадигма.

7. Трансперсональная парадигма.
8. Интегративная парадигма психологии.
9. Препарадигмальный подход в психологии.
10. Мультипарадигмальный и интегративный подходы в психологии.
11. Методологические принципы интегративной парадигмы.
12. Интегративная модель личности и сознания.
13. Интегративные психотехнологии.
14. Структура личности в интегративной психологии.
15. Механизм идентификации как способ формирования личности.
16. Структура Я материального.
17. Структура Я социального.
18. Содержание и структура Я духовного.
19. Основные тенденции личности.
20. Витальность.
21. Взаимодействие сознания человека и социальных сообществ –структурные и динамические аспекты.
22. Групповое бессознательное и групповое сознание.
23. Понятие архетипов коллективного бессознательного как протосценариев ролевой идентификации личности.
24. Память рода и личностная реализация.
25. Миф личности.
26. Анима и Анимус в трансформации и личностном росте.
27. Трансперсона материальная.
28. Трансперсона социальная.
29. Трансперсона духовная.

#### **Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины.**

##### *а) основная литература:*

1. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. Личностный рост. Методы и техники. – М.: Издво Института психотерапии, 2001. – 384.
2. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности. – М.: Психотерапия, 2007 – 528 стр.

##### *б) дополнительная литература:*

1. Козлов В.В. Дао трансформации. – М.: МАПН, 1998. – 189 с.
2. Козлов В.В. Истоки осознания: теория и практика интегративных психотехнологий. – Мн.: Междунар. акад. психолог. Наук, 1995а. – 304 с.
3. Козлов В.В. Анализ феноменов расширенных состояний сознания // Этюды о новой психотерапии. / Под ред. Козлова В.В. – Мн.: Минскпроект, 1995. – 192 с.
4. Козлов В.В. Психология и феноменология расширенных состояний сознания. – М., 1994. – 131 с.
5. Козлов В.В., Бубеев Ю.А. Измененные состояния сознания: психология и физиология. – М., 1997. – 197 с.
6. Козлов В.В. Интенсивные интегративные психотехнологии. Теория. Практика. Эксперимент. – М., 1998. – 422 с.
7. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности. – М.: Психотерапия, 2007 – 528 стр.
8. Козлов В.В. Этюды о трансперсональной парадигме психологии. Проблемы психологии и эргономики, N1. – Тверь – Ярославль, 1999.
9. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. Личностный рост. Методы и техники. – М.: Издво Института психотерапии, 2005. – 544.

10. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. М.: Издво Института психотерапии, 2003. – 302 с.

11. Козлов В.В., Гиришон А., Веремеенко Н. Интегративная танцевально-двигательная терапия. М., 2005 286 с.

12. Козлов В.В., Бубеев Ю.А., Никифоров И.А. Интегративные психотехнологии в профилактике и коррекции зависимого поведения М., Издво «Слово», 2006 – 428 с.

*в) программное обеспечение и Интернетресурсы:*

- для демонстрации презентаций используются программы Windows и MS Office.

- в качестве вспомогательных интернетресурсов по дисциплине используются:

Образовательные ресурсы интернета – психология:  
<http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> Библиотека Гумер – Психология  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov1/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/index.php) Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/zikozlov.ru>

Программа реализуется с учетом имеющейся в Организации электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), включающей совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения.